

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА»**

ПРИНЯТО:

Методическим советом
МБУ ДО «Дом творчества»
Протокол № 01
от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБУ ДО «Дом творчества»
И.Я. Дорофеева
приказ № 21 от «27» августа 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ!»

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель – Живцова Е.Ф,
педагог дополнительного образования

с. Боград, 2024

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Все профессии нужны, все профессии важны!» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа способствует формированию ценностных установок, интересов учащихся, связанных с профессиональным самоопределением. Дополнительная общеразвивающая программа «Все профессии нужны, все профессии важны!» разработана на основе требований *следующих нормативно-правовых документов*:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Адресат Программы. Данная программа адресована детям в возрасте 6 - 10 лет.

Актуальность Программы. Актуальность обусловлена задачами, стоящими перед российской образовательной системой. В Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года одним из приоритетных направлений в области трудового воспитания является содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, разработанной на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, актуальной становится реализация программ ранней профессиональной ориентации и разработка рекомендаций по построению индивидуальных учебных планов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Национальные задачи повышения конкурентоспособности российского общего образования, вхождения в десятку лучших стран по качеству общего образования (в т.ч. с учетом современных представлений о качестве) определяют запрос к возможностям

дополнительного образования детей для развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов учащихся. Реализация проектов ранней профориентации позволяет обеспечить ознакомление учащихся с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, расширить возможности для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в различных сферах деятельности. Несомненно, что выбор профессии – это выбор своего будущего. От правильности этого выбора зависит самореализация человека, дальнейшая удовлетворенность своей судьбой и самим собой. В программе делается акцент, в первую очередь, на выявление и раскрытие личностных особенностей и способностей учащегося, стоящего на пороге выбора не только профессии, но и будущего. Возраст, в котором закладывается основа интереса к будущей профессии – это 6-14 лет, поэтому, опыт, приобретенный учащимися во время занятий по программе, несомненно, скажется на определении ими жизненного пути в дальнейшем. Поэтому, чем раньше ребенок начнет работать над своей готовностью к осознанному выбору профессии, тем она будет эффективнее. Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни. Программа обращает внимание учащихся на важность социально-значимых профессий. Дает возможность осмыслить выбор профессии не только как способ заработка, но и как выражение собственной гражданской позиции, реализации своей роли в развитии страны. Программа формирует целостный жизненный опыт учащихся в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Отличительной особенностью программы дополнительного образования «Все профессии нужны, все профессии важны» является формирование конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности), познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества.

Новизна программы. Программа «Все профессии нужны, все профессии важны» позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и

уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Объём и срок освоения: Объём программы – 36 часов. Учащиеся занимаются 2 раза в неделю по 3 академических часа. Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.3648-20.

Цель программы: создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии.

Задачи: Обучающие:

- Расширить представление о различных профессиях: познакомить с содержанием профессии, требованиями профессии к личности, рейтингом профессии на рынке труда;
- Рассказать об известных людях-профессионалах, о предприятиях, учреждениях, где возможно применение той или иной специальности;
- Познакомить с учебными заведениями, где готовят специалистов.

Воспитательные:

- Формировать первичную мотивацию к самопознанию и профессиональному самоопределению;
- Формировать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
- Формировать мотивацию к саморазвитию.

Развивающие:

- Приобретение опыта сотрудничества и совместной деятельности с педагогом, родителями и сверстниками; поиска общего решения и разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов;
- Формировать основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Все профессии нужны, все профессии важны!» осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Условия приёма на обучение: программа предусматривает прием на обучение детей 6-10 лет. Условия формирования групп Группы формируются из детей 6-10 лет.

Количество детей в группе - 8.

Особенности реализации программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Все профессии нужны, все профессии важны!» - краткосрочная. Данная программа в сжатые сроки дает ребёнку возможность не только познакомиться с различными профессиями, но и исследовать свои интересы и склонности, что поможет в дальнейшем выборе профессии. Включает мастер-классы от представителей различных профессий, профессиональные пробы в различных областях деятельности. В рамках данной программы созданы условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

Формы организации занятий.

- групповая (всем составом объединения).
- аудиторные занятия – занятия в пределах учебного класса под непосредственным руководством педагога.
- внеаудиторные занятия – занятия, проводимые вне стен образовательного учреждения. Такие занятия проводятся под руководством педагога (экскурсии, выездные мастер-классы).

Формы проведения занятий: традиционное занятие, игровое, экскурсия, итоговое занятие . Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- Фронтальная – работа педагога со всеми учащимися группы одновременно (беседа, показ, объяснение).
- Коллективная – организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (игра, творческая встреча, мастер-класс).

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет (с возможностью посадить учащихся в круг)
- столы - стулья (по количеству учащихся)
- мультимедийный проектор
- компьютер
- экран
- мяч
- бумажный скотч
- стикеры
- маркеры
- бумага формата А4 – 1 пачка
- карандаши (по кол-ву учащихся)
- ручки (по кол-ву учащихся)

- фломастеры (по кол-ву учащихся)

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование первичной мотивации к самопознанию и профессиональному самоопределению;
- Формирование уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Формирование мотивации к саморазвитию.

Предметные:

Учащиеся приобретут знания

- о различных профессиях, включающие сведения о содержании профессии, требованиях профессии к личности, рейтинге профессии на рынке труда;
- об известных людях – профессионалах, о предприятиях, учреждениях, где возможно применение той или иной специальности;
- об учебных заведениях, где готовят специалистов профессиональной области.

Метапредметные:

- учащиеся приобретут опыт сотрудничества и совместной деятельности с педагогом, родителями и сверстниками; поиска общего решения и разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов;
- учащиеся овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Мир профессий	1	0.5	0.5	беседа
2	Сфера образования:	6	1	5	Наблюдение, опрос
2.1	Воспитатель	3	0.5	2.5	
3	Труд в природе:	5	1	4	Игра Наблюдение, опрос
3.1	Лесник (экскурсия в лесничество)	3	0.5	2.5	

4	Сфера обслуживания:	15	2.5	12.5	
4.1	Повар (Экскурсия в столовую)	3	0.5	2.5	Наблюдение, опрос
4.2	Мастер маникюра (Экскурсия к мастеру маникюра)	3	0.5	2.5	Наблюдение, опрос
4.3	Почтальон (Экскурсия на почту)	3	0.5	2.5	Выставка работ детей
4.4	Парикмахер (Экскурсия в парикмахерскую)	3	0.5	2.5	Наблюдение, опрос
4.5	Продавец (экскурсия в магазин)	3	0.5	2.5	Наблюдение, опрос
5	Сфера оказания помощи:	12	2	10	
5.1	Врач – ветеринар (Экскурсия в ветеринарную службу)	3	0.5	2.5	Наблюдение, опрос
5.2	Пожарный (Экскурсия в пожарную часть)	3	0.5	2.5	Наблюдение, опрос
5.3	Инспектор ГБДД (экскурсия в службу ГБДД)	3	0.5	2.5	Анкетирование по ПДД
5.4	Врач неотложной помощи (Экскурсия в больницу)	3	0.5	2.5	Наблюдение, опрос
6	Итоговое занятие: «Путешествие в мир профессий» - конкурс рисунков	2		2	Выставка своих работ
	итога	36	6	30	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение в образовательную программу (1ч.)

Теория: Мир профессий. Знакомство с основным понятием курса. Что такое профессия.

Практика: Классификация профессий. О профессиях в загадках.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Сфера образования (6 ч.)

Тема 2.1 Профессия воспитатель

Теория: Профессия воспитатель. Основные характеристики

Практика: экскурсия в детский сад. Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 3. Труд в природе (5ч.)

Тема 3.1 Садовод

Теория: Профессия «Садовод». Садовод – человек, который ухаживает за растениями и любит природу.

Практика: Раскрашивание картинок с изображением садовода. Форма контроля: Игра.

Тема 3.2 Лесник.

Теория: Что такое лесничество, цели и задачи лесников.

Практика: Экскурсия в Боградское лесничество. Форма контроля: Опрос.

Раздел 4. Сфера обслуживания (15ч.)

Тема 4.1 Повар

Теория: Знакомство с профессией повара. Правила приготовления блюд, последовательность закладки продуктов.

Практика: Экскурсия в столовую. Знакомство с поваром, с оборудованием, сменю. Форма контроля: Наблюдение, опрос.

Тема 4.2 . Мастер маникюра

Теория: Мастер маникюра. Его профессиональные трудовые действия (с опорой на фотографии), инструменты, используемые в работе. Соблюдение правила гигиены.

Практика: Экскурсия к мастеру маникюра. Форма контроля: Наблюдение, опрос.

Тема 4.3. Почтальон

Теория: Почтальон. Его профессиональные трудовые действия.

Практика: Изготовление открытки. Форма контроля: Выставка работ детей.

Тема 4.4. Парикмахер

Теория: Парикмахер. Инструменты, правила обработки, соблюдение санитарных норм и правил при работе. Организация рабочего места.

Практика: Экскурсия в парикмахерскую. Индивидуальные пробы причесок. Форма контроля: Наблюдение, опрос.

Тема 4.5. Продавец.

Теория: Обязанности продавца. Виды предоставляемых услуг. Этика общения с клиентами.

Практика: Экскурсия в магазин. Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 5. Сфера оказания помощи (12 ч.)

Тема 5.1 Врач – ветеринар

Теория: Ветеринар – врач для животных. Уход за животными, назначение им лечения и необходимых прививок.

Практика: Экскурсия в ветеринарную лечебницу. Форма контроля: Опрос.

Тема 5.2. Пожарный Теория: «Пожарный – профессия героическая».

Практика: Экскурсия в пожарную часть. Форма контроля: Опрос.

Тема 5.3 Инспектор ГИБДД.

Теория: Инспектор ГИБДД. Должностные обязанности.

Практика : Экскурсия в службу ГИБДД. Форма контроля: Анкетирование по правилам дорожного движения.

Тема 5.4. Врач неотложной помощи.

Теория: Кто такой врач неотложной помощи, чем он отличается от простого врача. Задачи врача.

Практика: Экскурсия в больницу на пункт скорой помощи. Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 6. Итоговое занятие (2ч)

Тема 6. Путешествие в мир профессий.

Теория: « Что я знаю о профессиях?»

Практика: Конкурс рисунков о профессиях. Форма контроля: выставка.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННОПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 8.

Количество учебных дней – 16. Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 15 сентября – 10 ноября.

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Оснащение кабинета: комплект мебели

1.2. Канцелярские принадлежности.

1.3 Необходимый инвентарь к сюжетно-ролевым играм.

2. Информационное обеспечение: ПК с доступом в интернет, мультимедийная установка.

3. Кадровое обеспечения: согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей »

4. Формы аттестации / контроля. В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются четыре вида результатов: 1. Входящий (проверка знаний на начало обучения). 2. Текущий (цель – выявление ошибок и успехов). 3. Промежуточные. 4. Итоговый (определяется уровень знаний,

умений, навыков по освоению программы за весь период обучения и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется: 1) через механизм опроса по отдельным темам пройденного материала; 2) через отчётные просмотры законченных работ. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: портфолио, фотоотчет, фото и видео работы, отзывы родителей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: опрос, игра, выставка работ детей.

5. Оценочные материалы:

1. Тест «Знаешь ли ты профессии?».

2. Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых».

6. Методические материалы:

Программа предполагает использование, как традиционных методов работы, так и нетрадиционных для более глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия: 1. Наглядные: показ презентаций, фотографий, образцов. 2. Словесные: рассказ, объяснение, беседа. 3. Практические: творческие задания, сюжетно-ролевые игры.

Формы организации деятельности детей на занятиях: - работа со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение); - фронтальная; - коллективная (подготовка работ к выставке, создание коллективных композиций); - индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения. Дидактические материалы (таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий и др.) используются на каждом занятии.

Список литературы

1. Астахова Т. Н. "И каждой профессии - слава и честь!" / Т. Н. Астахова // Читаем, учимся, играем. - 2008. - № 6. - с. 85-89:

2. Артёмова О. Я б в профессию пошел, пусть меня научат! / О. Артемова // Здоровье детей: Прил. к газ. "Первое сент.». - 2007. - № 6. - с. 29- 31.

4. Биссенек, Н. Дню строителя посвящается: [акция, приуроченная ко Дню строителя: опыт работы] / Н. Биссенек // Дошкольное воспитание. - 2008. - №8. - с. 117-118.

5. Гризик, Т. День пожарной охраны / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 4. - с. 111-113.
6. Емельянова, Л. Все профессии важны: / Л. Емельянова // урокигра, 2 класс // Начальная школа.
7. Емельянова, Л. Угадай профессию / Л. Емельянова // Читаем, учимся, играем. - 2006. - № 1. - с. 73-76: ил.
8. Игнатьева, Ю. Мой папа - шахтёр: [опыт работы по ознакомлению дошкольников с трудом шахтёра и смежными с ним профессиями в подготовительной к школе логопедической группе] /Ю. Игнатьева, Г. Предводителева, Т. Гекк // Дошкольное воспитание. - 2008. - №8. - с. 113-116.
9. Усов, Н. В. Когда работа в радость / Н. В. Усов // Читаем, учимся, играем. - 2009. - № 7. - С. 45-47: ил. - Библиогр.: с. 47.
10. Усова, Н. В. Любимая профессия всегда дарит радость!: классный час / Н. В. Усова // Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- с. 33-38.
11. Шорыгина, Т. А. Все работы хороши!: цикл бесед для детей 6 лет / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2005. - № 6. - с. 60-61: ил.- Начало см.: 2005, № 3-5.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»

Критерии: Характер представлений о труде взрослых. Отношение детей к труду взрослых. Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых. Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы: Для чего люди ходят на работу? Что такое профессия? Какие ты знаешь профессии? Какие профессии тебе нравятся больше всего? Кем работают твои мама и папа? Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ. Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей. Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах. Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата. Ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда. Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации: 1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации. 2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда.

Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах. 3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061580

Владелец Дорофеева Ирина Яковлевна

Действителен с 27.09.2024 по 27.09.2025