

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО  
Методическим советом  
МБУ ДО «Дом творчества»  
№ 01 от «26» августа 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Возраст обучающихся: 14-18 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель – Бойко В.П. ,  
педагог дополнительного образования

с. Боград, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный (тематический) план .....	8
3. Содержание учебного (тематического) плана.....	11
4. Формы контроля и оценочные материалы... ..	20
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	20
6. Список литературы, используемый при написании программы.....	22
7. Приложение № 1 Диагностические задания .....	24

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена с учетом:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Новые жизненные условия выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. Выявить способных, одарённых детей, содействовать развитию их нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности – важнейшая задача, на решении которой базируется формирование интеллектуальной элиты общества.

Обществознание - это наука, которая изучает развитие человеческого общества и место в нём человека. Обществознание занимает особое место в образовательном процессе: создаёт у обучающихся представление о целостности общества, способствует социализации личности, помогает обучающимся адаптироваться к непростой социальной действительности, формирует осознанное отношение к своему долгу. Создавая изменения в мировоззрении, обществознание становится основой для формирования нравственных ценностей личности, её моральных устоев.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и общество» социально-гуманитарной направленности способствует:

- развитию у обучающихся познавательных способностей;
- обеспечению адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- ранней профессиональной ориентации обучающихся в области изучения гуманитарных предметов.

### **Актуальность**

В современном мире каждый человек является частичкой общества, он выполняет несколько социальных ролей, непосредственно взаимодействует с другими людьми. Настоящий гражданин – это человек, не только имеющий юридические права и обязанности и достигший определенного уровня

самосознания, это личность, которая осознанно относится к себе, своему месту в обществе, активно участвует в общественной и политической жизни.

Одна из основных задач современного образования – подготовка обучающихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, что предполагает наличие стремления к приобретению новых знаний. В процессе ознакомления с законами развития общественных отношений у обучающихся формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения. Содержание программы «Человек в современном обществе» способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности в сфере межкультурного диалога.

### **Новизна**

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, в использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы отвечает потребности общества в создании оптимальных условий для повышения мотивации школьников на изучение обществознания. Знание законов развития общественных отношений в современном обществе является неотъемлемой частью личного развития и формирования патриотического воспитания.

Программа призвана помочь обучающимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, а также применение интеллектуальных и творческих способностей.

### **Цель программы**

Цель программы – ознакомить обучающихся с законами развития общественных отношений; сформировать стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека; развить навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения; сформировать способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

### **Задачи программы**

В ходе реализации программы будут решены следующие задачи:

#### **обучающие:**

- научить получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач

познавательного и практического характера;

- сформировать умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- сформировать знания и интеллектуальные умения, необходимые и достаточные для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественно-политической деятельности; в решении типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедания, для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для решения вопросов в семейно-бытовой сфере;

**развивающие:**

- развить умения характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями;
- развить умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества;
- развить умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- развить умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развить интерес обучающихся к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально-гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;

**воспитательные:**

- воспитать у обучающихся гражданственность, патриотизм, уважение к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;
- воспитать познавательную активность, потребность в самостоятельном приобретении знаний, самосовершенствовании и саморазвитии.

**Отличительные особенности Программы**

Программа представляет обучающемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и завершения его в виде

реального осозаемого результата; обеспечивает приобретение новых и совершенствование имеющихся способностей. Программа формирует потребность у обучающихся иметь глубокие прочные знания, учитывает специфику их интересов, способствует развитию мышления, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности.

Обучающийся не является внешним наблюдателем, а активно участвует в процессе познания, общения и труда. Процесс обучения ориентирован не на передачу суммы знаний, а на развитие умений приобретать эти знаний.

### **Категория обучающихся**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Человек и общество», составляет 14-18 лет. Работа ведётся в разновозрастных группах.

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 144 часа.

### **Форма организации образовательной деятельности и режим занятий**

Формы занятий – групповая. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

### **Планируемые (ожидаемые) результаты и способы определения их результативности**

По окончании срока реализации Программы **обучающиеся будут знать, понимать:**

- смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий;
- основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы защиты прав и свобод человека РФ; иметь представления о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия; об основных отраслях российского права, об органах, осуществляющих государственную власть в России;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом, как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов основные социальные институты и процессы;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

По окончании срока реализации Программы **обучающиеся будут**

**уметь:**

- раскрывать движущие силы социального прогресса и их роль, выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения;
- определять самобытность и специфику человеческой деятельности, ее виды;
- выявлять соотношение объективной необходимости и сознательной деятельности людей, специфику отдельных видов познания;
- выявлять структуру социального объекта (процесса), соотношение и функции его элементов, давать оценку изученных социальных объектов и процессов, высказывать суждения об их ценности, уровне или значении;
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений;
- описывать изученные объекты, т.е. указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять полученные знания при работе с нормативно-правовыми актами, в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством промежуточного и итогового контроля в форме тестирования и зачётной работы.

# УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие. Инструктаж</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Первичная диагностика
2.	<b>Человек и общество</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	
2.1.	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	3	2	1	Практическое задание
2.2.	Общество как сложная динамичная система	3	2	1	Практическое задание
2.3.	Многообразие путей и форм общественного развития	4	2	2	Практическое задание
2.4.	Цивилизация. Особенности российской цивилизации	4	2	2	Диспут
2.5.	Деятельность как способ существования людей. Общественный прогресс	3	2	1	Практическое задание
2.6.	Сознание и познание	3	2	1	Практическое задание
2.7.	Человеческая деятельность. Общение и коммуникация	4	2	2	Деловая игра
3.	<b>Социология</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
3.1.	Личность. Поведение. Самореализация личности	4	2	2	Диспут
3.2.	Межличностные отношения	3	2	1	Практическое Задание
3.3.	Социальные отношения. Социальные процессы в современной России	4	2	2	Практическое задание
3.4.	Межнациональные отношения. Национальная политика России	3	2	1	Практическое задание

3.5.	Семья как социальный институт	4	2	2	Практическое задание
3.6.	Современный этап мирового развития. Глобальные проблемы современности	4	2	2	Практическое задание
<b>4.</b>	<b>Политика</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
4.1.	Политическая жизнь современного общества	3	2	1	Практическое задание
4.2.	Политический режим	4	2	2	Практическое задание
4.3.	Человек в политической жизни	4	2	2	Практическое задание
4.4.	Истоки и опасности политического экстремизма	4	2	2	Дискуссия
4.5.	Роль СМИ в политической жизни. Современный этап политического развития России	3	2	1	Практическое задание
<b>5.</b>	<b>Экономика</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	
5.1.	Экономическое развитие современного общества	3	2	1	Практическое задание
5.2.	Особенности рыночной экономики	4	2	2	Практическое задание
5.3.	Деньги и банковская система	4	2	2	Практическое задание
5.4.	Предпринимательство. Измерители экономической деятельности	4	2	2	Практическое задание
5.5.	Экономика потребителя	4	2	2	Практическое задание
5.6.	Экономическое содержание собственности	4	2	2	Практическое задание
5.7.	Роль государства в экономике	3	2	1	Практическое задание
5.8	Экономическая культура	4	2	2	Практическое

					задание
<b>6.</b>	<b>Право</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
6.1.	Право в системе социальных норм	3	2	1	Практическое задание
6.2.	Правовая культура	4	2	2	Правовая игра
6.3.	Конституционное право	4	2	2	Практическое задание
6.4.	Гражданское право. Финансовое право	4	2	2	Практическое задание
6.5.	Трудовое право	4	2	2	Практическое задание
6.6.	Административное право. Уголовное право	4	2	2	Практическое задание
6.7.	Международное право	3	2	1	Практическое задание
<b>7.</b>	<b>Духовная жизнь</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
7.1.	Духовная культура. Мировоззрение. Ценности	3	2	1	Практическое задание
7.2.	Культура и духовная жизнь. Средства массовой информации	3	2	1	Практическое задание
7.3.	Религия как феномен культуры	4	2	2	Практическое задание
7.4.	Искусство как вид духовного производства.	4	2	2	Практическое задание
7.5.	Образование как вид духовного производства	4	2	2	Диспут
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие «Человек в современном обществе»</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Итоговое тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>78</b>	<b>66</b>	

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

## **Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж.**

**Теория.** Введение в программу «Человек в современном мире». Формы и методы деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

## **Раздел 2. Человек и общество.**

### **Тема 2.1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.**

**Теория.** Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сфере социально- гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально- гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

**Практика.** Анализ исторических источников.

### **Тема 2.2. Общество как сложная динамичная система.**

**Теория.** Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особая часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально- философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие «культура». Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

### **Тема 2.3. Многообразие путей и форм общественного развития.**

**Теория.** Понятие общественного развития. Пути общественного развития. Эволюционный путь развития. Революционный путь развития. Спиралевидный путь

развития. Объективные и субъективные факторы общественного развития. Проблема определения движущих сил общественного развития. Движущие силы общественного развития (народные массы, социальные группы, личности). Альтернативные пути общественного развития. Восток и Запад.

**Практика.** Анализ путей общественного развития.

**Тема 2.4. Цивилизация. Особенности российской цивилизации.**

**Теория.** Понятие цивилизации. Множественное понимание термина «цивилизация». Современная трактовка термина «цивилизация». Теория « passионарности » Гумилева. Концепция «культурно-исторических типов» Данилевского. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие «культура». Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Самобытность и неповторимость российской цивилизации. Исторический путь российской цивилизации. Духовные основы российской цивилизации. Проблема выбора пути развития.

**Практика.** Диспут «Проблема выбора пути развития».

**Тема 2.5. Деятельность как способ существования людей. Общественный прогресс.**

**Теория.** Многообразие деятельности. Потребности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельности в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Понятие общественного прогресса. Виды прогресса. Критерии прогресса. Соотношение прогресса техники и духовного прогресса. Прогресс и регресс.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

**Тема 2.6. Сознание и познание.**

**Теория.** Онтология и теория познания. Проблема познания мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания

человеком самого себя.

**Практика.** Анализ исторических источников.

**Тема 2.7. Человеческая деятельность. Общение и коммуникация . Теория.**

Понятие деятельности. Особенности человеческой деятельности.

Целеполагание в человеческой деятельности. Структура человеческой деятельности. Элементы человеческой деятельности (цель, субъект, объект, средства, метод, результат). Движущие силы человеческой деятельности.

Мотивы. Потребности. Виды и типы человеческих потребностей. Понятие трудовой деятельности. Трудовая деятельность как одна из разновидностей человеческой деятельности. Игра. Значение игры. Различия между трудовой и игровой деятельностью. Понятие общения. Монолог. Диалог. Понятие коммуникации. Верbalное и неверbalное общение.

**Практика.** Деловая игра.

**Раздел 3. Социология.**

**Тема 3.1. Личность. Поведение. Самореализация личности.**

**Теория.** Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленности личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Самореализация личности. Самооценка личности. Саморегуляция.

**Практика.** Диспут «Свобода и ответственность личности».

**Тема 3.2. Межличностные отношения.**

**Теория.** Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Верbalное и неверbalное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. Формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

### **Тема 3.3. Социальные отношения. Социальные процессы в современной России.**

**Теория.** Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальные процессы в современной России.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

### **Тема 3.4. Межнациональные отношения. Национальная политика России.**

**Теория.** Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

**Практика.** Анализ статей Конституции, посвященных национальной политике России.

### **Тема 3.5. Семья как социальный институт.**

**Теория.** Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Практика.** Анализ статей Конституции, посвященных семейной и социальной политике России.

### **Тема 3.6. Современный этап мирового развития. Глобальные проблемы современности.**

**Теория.** Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис

индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира.

Понятие глобальной проблемы. Типы и виды глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Опасность глобальных проблем. Экологические глобальные проблемы (глобальное потепление, озоновые «дыры», землетрясения, цунами, ураганы, загрязнение воздуха, воды и земли). Военные проблемы («ядерная зима», угроза применения оружия массового уничтожения, вооруженные конфликты). Экономические (проблема «Север-Юг», исчерпаемость ресурсов, рост населения Земли). Социальные (СПИД, алкоголизм, наркомания, табакокурение, преступность). Пути решения глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

#### **Раздел 4. Политика.**

##### **Тема 4.1. Политическая жизнь современного общества.**

**Теория.** Политика. Структура и функции политики. Политика и мораль. Политическая власть. Легитимность политической власти. Структура, формы и функции политической власти. Политическая система, ее структура и функции. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Формы государства.

**Практика.** Анализ исторических текстов.

##### **Тема 4.2. Политический режим.**

**Теория.** Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Парламентаризм, развитие традиций парламентской демократии в России. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

##### **Тема 4.3. Человек в политической жизни.**

**Теория.** Политическое участие. Понятие политической культуры. Гражданское общество и правовое государство. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидерства. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит. Особенности формирования элит в современной России.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

##### **Тема 4.4. Истоки и опасности политического экстремизма.**

**Теория.** Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

**Политический конфликт.** Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

**Практика.** Дискуссия «Причины политических конфликтов, пути их урегулирования».

**Тема 4.5. Роль СМИ в политической жизни. Современный этап политического развития России.**

**Теория.** Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Практика.** Сравнительный анализ ведущих общественно-политических периодических изданий.

**Раздел 5. Экономика.**

**Тема 5.1. Экономическое развитие современного общества.**

**Теория.** Экономика и экономическая наука. Предмет, метод и основные проблемы экономики. Экономическая деятельность. Экономические системы.

**Практика.** Анализ исторических источников.

**Тема 5.2. Особенности рыночной экономики.**

**Теория.** Рынок и рыночные структуры. Спрос, предложения и рыночное равновесие. Эластичность спроса. Конкуренция и монополия. Роль фирм в экономике. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки, прибыль. Рынки факторов производства и распределение доходов. Россия в условиях рыночных отношений.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

**Тема 5.3. Деньги и банковская система.**

**Теория.** Деньги и банковская система. Виды денег и их свойства. Коммерческие банки. Потребительский кредит. Центральный банк.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

**Тема 5.4. Предпринимательство. Измерители экономической деятельности.**

**Теория.** Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы. Измерители экономической деятельности. Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Национальный доход. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Понятие экономического роста, его измерение. Факторы роста.

**Практика.** Решение экономических задач.

**Тема 5.5. Экономика потребителя.**

**Теория.** Понятие экономики потребителя. Уровень жизни. Понятие прожиточного минимума. Содержание прожиточного минимума.

Прожиточный минимум в России. Рынок труда. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. Последствия безработицы и ее государственное регулирование. Понятие и измерение инфляции. Причины и формы инфляции. Последствия инфляции.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

### **Тема 5.6. Экономическое содержание собственности**

**Теория.** Понятие собственности. Собственность как экономическая категория. Собственность как юридическая категория. Экономическое содержание собственности. Формы собственности. Формы собственности в России. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Частная собственность. Личная собственность. Понятие разгосударствления и приватизации. Собственность на землю и ее значение.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

### **Тема 5.7. Роль государства в экономике.**

**Теория.** Роль государства в экономике. Бюджетно-финансовая политика. Кредитно-денежная политика. Государственный долг. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Валютный рынок. Глобальные проблемы экономики. Экономика современной России. Рыночные преобразования. Потенциал России и возможности экономического роста.

**Практика.** Анализ документов по данному вопросу.

### **Тема 5.8. Экономическая культура.**

**Теория.** Понятие экономической культуры. Экономическая свобода. Понятие экономической ответственности. Соотношение экономической свободы и ответственности. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

## **Раздел 6. Право.**

### **Тема 6.1. Право в системе социальных норм.**

**Теория.** Система юридических наук. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Понятие и системы права. Правовая норма и ее характеристика. Институты права. Отрасли права. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Источники права. Нормативный правовой акт. Понятие реализации права и ее формы. Виды и структура правоотношений. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность, ее функции, принципы, виды.

**Практика.** Анализ исторических источников.

### **Тема 6.2. Правовая культура.**

**Теория.** Понятие правовой культуры. Типы правовой культуры. Функции правовой культуры. Значение и роль правовой культуры.

**Практика.** Правовая игра.

### **Тема 6.3. Конституционное право.**

**Теория.** Понятие государства и его признаки. Теории происхождения государства. Функции и формы государства. Государственные органы. Местная власть. Правовое государство. Конституция РФ, ее структура. Понятие гражданство. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Выборы Президента РФ.

**Практика.** Анализ текста Конституции.

### **Тема 6.4. Гражданское право. Финансовое право.**

**Теория.** Понятие и структура гражданского права. Понятие договора, его виды. Понятие права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Авторское право. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Права потребителей, их защита.

Понятие и сущность наследования. Порядок заключения и расторжения брака. Права супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.

**Практика.** Решение ситуационных заданий. Анализ Закона о защите прав потребителя.

### **Тема 6.5. Трудовое право.**

**Теория.** Понятие трудовое право, его принципы и источники. Коллективный договор. Занятость и безработица. Трудовой договор. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.

**Практика.** Анализ Кодекса законов о труде РФ.

### **Тема 6.6. Административное право. Уголовное право.**

**Теория.** Административное право. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Понятие и принципы уголовного права. Понятие преступления и его виды. Уголовная ответственность и наказание. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Уголовное судопроизводство.

**Практика.** Решение ситуационных заданий. Анализ Уголовного кодекса.

### **Тема 6.7. Международное право.**

**Теория.** Понятие, источники и принципы международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации. Международная защита прав детей. Международное гуманитарное право. Международно-правовая ответственность.

**Практика.** Решение ситуационных заданий. Анализ Конвенции о правах ребенка.

### **Раздел 7. Духовная жизнь.**

#### **Тема 7.1. Духовная культура. Мировоззрение. Ценности.**

**Теория.** Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

#### **Тема 7.2. Культура и духовная жизнь. Средства массовой информации.**

**Теория.** Понятие культуры. Трактовки термина «культура». Понятие духовной жизни человека. Формы культуры. Виды культуры. Типы культуры. Народная культура. Массовая культура. Элитарная культура. Понятие субкультуры. Виды и типы субкультур. Средства массовой информации и их значение. Роль телевидения в культурной жизни общества. Тенденции развития духовной жизни современной России.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

#### **Тема 7.3. Религия как феномен культуры.**

**Теория.** Понятие религии. Роль религии в жизни общества. Религия как феномен культуры. История развития и становления религий. Мировые религии. Межконфессиональные отношения. Принципы свободы совести. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия и наука. Религия в современном мире.

**Практика.** Знакомство с историческими источниками.

#### **Тема 7.4. Искусство как вид духовного производства.**

**Теория.** Понятие искусства. Искусство как вид человеческой деятельности. Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства. Происхождение искусства. Виды и жанры искусства. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Миф и реальность современного искусства. Значение искусства для человека и человечества.

**Практика.** Знакомство с историческими источниками.

#### **Тема 7.5. Образование как вид духовного производства.**

**Теория.** Понятие образования. Образование как вид духовного производства. Цели образования. Задачи образования. Формы образования. Основные элементы системы образования. Ценность образования. Самообразование. Значение образования для самореализации. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика

науки.

**Практика.** Диспут «Ценность образования. Его роль и значение в информационном обществе».

### **Раздел 8. Человек в современном обществе.**

**Практика.** Итоговая аттестация. Итоговое тестирование.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для определения результативности освоения программы обучающимися 2 раза в год проводится аттестация: промежуточная – в декабре по итогам 1 полугодия, итоговая – в мае, а также текущая – в конце каждого раздела.

### **Формы проведения аттестации:**

- выполнение практических заданий;
- тестирование;
- опрос;
- зачётная работа.

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Человек в современном обществе» является итоговое тестирование (Приложение № 1).

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации задач и достижения поставленных целей в учебном процессе используются новейшие педагогические технологии, в основе которых лежат: личностно-деятельностный поход, критическое творческое мышление, умение разрабатывать проблемы, принимать решения, сотрудничать в коллективе. Используются методы и приемы развивающего, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

Формы проведения занятий: семинар, практикум, лекция, конференция, дискуссия, консультация, деловая игра, коллоквиум.

Задача педагога – включить каждого обучающегося в познавательную деятельность, в процесс нахождения истины, заинтересовать его этим процессом, поэтому в центре внимания такие формы занятий, которые способствуют организации диалога, живой и свободной взаимосвязи между педагогом и обучающимися, создают для каждого ученика возможность самовыражения. Представить трудный научный материал в увлекательной форме и добиться успешного решения, поставленных задач.

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Усвоение материала контролируется при помощи опросов и письменных работ, тестирования.

Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме зачетной работы.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Программа реализуется в аудитории образовательной организации с применением технических средств обучения, таких как

- ноутбук;
- видеопроектор;
- экран.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ**

1. Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т.: Учебное пособие. – М.: Зерцало-М, 2013.
2. Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины. – М.: Экзамен, 2014.
3. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблей ООН 10.12.1948 (официальный текст). – М.: Проспект, 2017.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 20.11.1994 № 51-ФЗ. – М.: Проспект, 2018.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ. – М.: Проспект, 2018.
6. Глазунов Н.М., Гобозов И.А., Дерябина Е.М. Обществознание: Учебное пособие. /Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2013.
7. Домашек Е.В., Вильчинская О.В., Чагина А.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
8. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950). – М.: Норматика, 2015.
9. Конвенция о правах ребенка: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. – М.: Омега-Л, Рипол Классик, 2016.
10. Конституция Российской Федерации: принята 12 декабря 1993 г. – М.: Айрис-Пресс, 2016.
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ. – М.: Кодекс, 2018.
12. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2013.
13. Кравченко А.И. Обществознание. – М.: Проспект, 2015.
14. Липский Б.И. Обществознание: Учебник для бакалавров. – Люберцы: Юрайт, 2015.
15. Макаров О. Обществознание: Мультимедийный курс. – СПб: Питер, 2012.
16. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2012.
17. Мушинский В.О. Обществознание: Учебник. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
18. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ. – М.: Проспект, 2018.
19. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ. – М.: Проспект, 2018.
20. Назарова О.Ю. Теория и методика обучения праву: методические рекомендации для студентов. – Томск: Центр учебно-методической литературы

ТГПУ, 2003.

21. Неровня Т.Н. История экономики. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
22. Обществознание: Учебное пособие. /Под ред. А.В. Опалева. – М.: ЮНИТИ, 2016.
23. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: Учебник. /Под ред. Л.В. Полякова. – М.: ИНФРА-М, 2006.
24. Основы права: Учебник. /Под ред. проф. В.В. Лазарева. – М.: ЮРИСТЪ, 2001.
25. Рассолов М.М. Основы обществознания: Учебно-методическое пособие для поступающих в юридический вуз. – М.: РПА Минюст РФ, 2011.
26. Рутковская Е.Л., Королькова Е.С., Королева Г.Э. ЕГЭ-2017. Обществознание: Тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2017.
27. Рутковская Е.Л., Лискова Т.Е., Котова О.А. ЕГЭ-2017. Обществознание: Сборник заданий. – М.: Эксмо, 2017.
28. Сафразьян А.Л. Обществознание за 20 минут: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2015.
29. Сафразьян А.Л. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Проспект, 2015.
30. Сычев А.А. Обществознание: Учебное пособие. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
31. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ. – М.: Проспект, 2018.
32. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. – М.: Эксмо, 2018.
33. Червонюк В.И. Конституционное право России: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012.
34. Черникин П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016.
35. Шевченко С.В., Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание: полный справочник. /Под ред. П.А. Баранова. – М.: Астрель, 2013.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Основной формой подведения итогов для определения уровня знаний является итоговое тестирование.

### **Диагностические задания**

#### **Тест № 1**

**1.** К какой сфере общественной жизни относится проведение научной конференции, посвященной памяти известного ученого?

- 1) социальной;
- 2) политической;
- 3) духовной;
- 4) экономической.

**2.** К глобальным демографическим проблемам относится:

- 1) деятельность террористических организаций;
- 2) снижение рождаемости в странах Запада;
- 3) распространение наркомании в подростковой среде;
- 4) загрязнение естественной среды.

**3.** Верны ли следующие суждения о традиционном обществе:

- a) в традиционном обществе достижения науки и техники стали активно внедряться в хозяйственную деятельность;
  - b) в традиционном обществе произошло отделение религиозных организаций от государства
- 1) верно только – a;
  - 2) верно только – b;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны.

**4.** И человеку, и животному свойственна способность:

- 1) абстрактно мыслить;
- 2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий;
- 3) пользоваться предметами, данными природой;
- 4) оценивать свое поведение.

**5.** Примером какого вида деятельности является реорганизация Правительства и администрации Президента РФ?

- 1) ценностно-ориентированной;
- 2) социально-преобразовательной;
- 3) материально-производственной;
- 4) прогностической.

**6.** Верны ли следующие суждения о личности?

- a) личность формируется под влиянием врожденных качеств и воздействия социальной среды;
  - b) качества личности не зависят от исторической эпохи и типа культуры
- 1) верно только – a;
  - 2) верно только – b;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны.

**7.** Рациональное познание, в отличие от чувственного, использует при изучении предмета такую операцию, как:

- 1) выявление пространственного расположения;
- 2) отображение формы;
- 3) определение цвета;
- 4) анализ нескольких признаков.

**8.** Что характеризует эмпирический уровень научного познания?

- 1) объяснение изучаемых фактов и явлений;
- 2) выдвижение и обоснование гипотез;
- 3) научное моделирование;
- 4) описание предметов и явлений.

**9.** Верны ли следующие суждения об истине?

- a) истина – это соответствие знаний интересам человека;
  - b) истина – это соответствие мысли действительности
- 1) верно только – a;
  - 2) верно только – b;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны.

**10.** Что из перечисленного относится к средствам массовой информации?

- 1) международный кинофестиваль;
- 2) радиостанция;
- 3) киностудия;
- 4) театр.

**11.** Наука – это:

- 1) единственная форма познания;
- 2) особый вид деятельности;
- 3) вид первичного социального контроля;
- 4) показатель социального статуса.

**12.** Верны ли следующие суждения о науке и научной деятельности?

- a) единство науки, техники и технологий определяет сущность научно-технического прогресса;
- b) цель научной деятельности – производство нового знания и новых технологий

- 1) верно только – а;
- 2) верно только – б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**13.** Государство стремится не допускать увеличения безработицы до уровня, вызывающего социальную напряженность в обществе. Это характеризует выполнение государством экономической функции:

- 1) защиты прав собственности;
- 2) производства общественных благ;
- 3) регулирования денежного обращения;
- 4) обеспечения занятости.

**14.** Для акционерного предприятия, в отличие от государственного, характерно:

- 1) участие выборных работников в управлении производством;
- 2) использование труда наемных работников;
- 3) внедрение ресурсосберегающих технологий;
- 4) соблюдение технологической дисциплины.

**15.** Свободная конкуренция больше соответствует интересам народного хозяйства, чем монополия. Функционирование какой экономической системы подтверждает это высказывание?

- 1) рыночной;
- 2) натуральной;
- 3) командной;
- 4) традиционной.
- 5) Изменение условий предоставления банками кредитов отражает ситуацию, сложившуюся на рынке: труда;
- 6) товаров и услуг;
- 7) сырья и материалов;
- 8) капиталов.

**16.** Что является доходом государственного бюджета?

- 1) социальное пособие по безработице;
- 2) заработка плата государственных служащих;
- 3) арендная плата за использование государственных земель;
- 4) государственные субсидии пищевой промышленности.

**17.** Минимальный доход, необходимый для удовлетворения важнейших жизненных потребностей человека – это:

- 1) социальное пособие;
- 2) средняя заработка плата;
- 3) прожиточный минимум;
- 4) семейный бюджет.

**18.** Показателем эффективности производства является:

- 1) превышение доходов над затратами;
- 2) увеличение объемов производства;
- 3) повышение квалификации управленческих кадров;
- 4) рост числа наемных работников.

**19.** Верны ли следующие суждения о спросе и предложении?

- а) спрос потребителя ограничивается его покупательными возможностями;
- б) с ростом предложения всегда увеличивается спрос
- 1) верно только – а;
  - 2) верно только – б;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны.

**20.** Социальная общность людей, занимающих промежуточное положение по отношению к представителям устойчивых социальных групп, называется:

- 1) элитой;
- 2) маргиналами;
- 3) номенклатурой;
- 4) люмпенами.

**21.** Какое социальное явление иллюстрирует следующий пример:

автомеханик получает работу слесаря в другой фирме?

- 1) социальную стратификацию;
- 2) социальную мобильность;
- 3) социальное неравенство;
- 4) социальный конфликт.

**22.** Фермер из Дании с детства увлекается собиранием птичьих перьев, ему удалось создать Музей перьев. Это пример:

- 1) позитивного отклоняющегося поведения;
- 2) соответствующего обычаям поведения;
- 3) соответствующего традициям поведения;
- 4) негативного отклоняющегося поведения.

**23.** Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах общественной жизни - пример проявления функции:

- 1) эмоциональной поддержки;
- 2) духовного общения;
- 3) организации семейного досуга;
- 4) первичного социального контроля.

**24.** К числу основных признаков этнической общности относится:

- 1) общность языка;
- 2) разделение властей;
- 3) государственный суверенитет;

4) наличие аппарата управления.

**25.** Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

- a) социальная роль определяет модель поведения в той или иной ситуации;
- b) все социальные роли формально закрепляются за человеком

1) верно только – a;

2) верно только – b;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**26.** К системе сдержек и противовесов между ветвями власти в РФ относится:

- 1) проведение Конституционным судом экспертизы указов Президента на их соответствие Конституции;
- 2) введение постов представителей Президента в федеральных округах;
- 3) развитие обществ защиты прав потребителей;
- 4) формирование Государственного совета при Президенте РФ.

**27.** К основным признакам государства относится:

- 1) наличие политических партий;
- 2) территория, на которую распространяется власть;
- 3) унитарная форма государственного устройства;
- 4) парламентская форма правления.

**28.** Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляются по одномандатным избирательным округам и победителем считается кандидат, набравший большинство голосов?

- 1) пропорциональная;
- 2) смешанная;
- 3) правовая;
- 4) мажоритарная.

**29.** Какой из указанных признаков характеризует государство тоталитарного типа?

- 1) внесудебное преследование представителей оппозиционных движений;
- 2) разделение и независимость ветвей власти;
- 3) свободное распространение информации по каналам средств массовой информации;
- 4) регулярные конкурентные выборы в представительные органы всех уровней.

**30.** Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- a) политическая партия, как правило, является носителем определенной идеологии;

b) Политическая партия стремится к завоеванию политической власти

- 1) верно только -a;
- 2) верно только -b;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**31.** Под «естественному правом» принято понимать:

- 1) неотъемлемые права человека, принадлежащие ему по праву рождения и имеющие абсолютную ценность;
- 2) поведенческие акты человека, которые проявляются инстинктивно;
- 3) совокупность норм, регулирующих взаимодействие общества и природы;
- 4) исторически возникшие правила поведения, в настоящее время существующие в виде обычая.

**32.** Источником (формой) права считают:

- 1) совокупность представлений людей о добре и зле, справедливом и несправедливом, о должных нормах общения между людьми;
- 2) выступление Уполномоченного по правам человека на международной конференции по праву;
- 3) теоретически обоснованные и получившие практическое подтверждение исследования ученых-правоведов;
- 4) нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения.

**33.** Опоздание на работу нарушает нормы права:

- 1) гражданского;
- 2) административного;
- 3) трудового;
- 4) гражданского-процессуального.

**34.** Согласно Конституции РФ в совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся вопросы:

- 1) защиты прав и свобод человека и гражданина;
- 2) амнистии и помилования;
- 3) войны и мира;
- 4) обороны и безопасности.

**35.** Функцией Государственной Думы является:

- 1) назначение на должность Генерального прокурора;
- 2) объявление амнистии;
- 3) назначение выборов Президента;
- 4) утверждение изменения границ.

**36.** Какое из прав может быть ограничено в условиях чрезвычайного положения?

- 1) на судебную защиту;
- 2) на образование;
- 3) на свободу слова;
- 4) на презумпцию невиновности.

**37.** Верны ли следующие суждения о законе?

- a) закон отличается особым порядком принятия;
  - b) закон обладает высшей юридической силой
- 1) верно только –a;
  - 2) верно только –b;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны.

## **Тест № 2**

**1.** К какой сфере общественной жизни относится ратификация парламентом международного договора о сотрудничестве в области космических исследований?

- 1) экономической;
- 2) социальной;
- 3) политической;
- 4) духовной.

**2.** К глобальным проблемам современного общества относится:

- 1) создание региональных конфедераций государств;
- 2) информатизация системы образования;
- 3) интенсивное развитие науки;
- 4) деятельность международных террористов.

**3.** Верны ли следующие суждения об отношениях природы и общества?

- a) общество является частью природы;
  - b) наличие или отсутствие природных ресурсов влияет на развитие общества
- 1) верно только – a;
  - 2) верно только – b;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны.

**4.** Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает:

- 1) знания и умения;
- 2) чувства и волю;
- 3) физическое развитие;
- 4) возрастные особенности.

**5.** Осознание и оценка своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в мире лежит в основе:

- 1) самосохранения;
- 2) самореализации;
- 3) самообразования;
- 4) самосознания.

**6.** Верны ли следующие суждения об ответственности личности?

- a) чувство ответственности дано человеку от рождения;
  - b) Ответственность является исключительно внутренним качеством не связана с внешними формами воздействия на человека
- 1) верно только – a;
  - 2) верно только – b;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны.

**7.** Образ предмета, созданный на основе его восприятия, называется:

- 1) ощущением;
- 2) представлением;
- 3) понятием;
- 4) суждением.

**8.** Что из перечисленного характеризует теоретический уровень познания?

- 1) объяснение изучаемых явлений;
- 2) наблюдение отдельных фактов и явлений;
- 3) проведение научного эксперимента;
- 4) установление научных фактов.

**9.** Верны ли следующие суждения об истине?

- a) истина - это соответствие знаний интересам человека;
  - b) истина – это соответствие мысли действительности
- 1) верно только – a;
  - 2) верно только – b;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны.

**10.** Что из перечисленного относится к средствам массовой информации?

- 1) киностудия Уолта Диснея;
- 2) телеканал «НТВ»;
- 3) издательство «Художественная литература»;
- 4) передвижной цирк-шапито.

**11.** Какая из черт характеризует систему образования в РФ?

- 1) невозможность выбора типа образовательного учреждения;
- 2) бесплатность всех образовательных услуг в средней школе;
- 3) обязательность профессионального образования;

4) гарантированность изучения русского языка.

**12.** Верны ли следующие суждения о культуре?

а) культура развивается как за счет новаторских достижений, так иза счет сохранения традиций;

б) Культурные ценности не всегда практически полезны

1) верно только – а;

2) верно только – б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**13.** Экономика как область знаний изучает:

1) критерии распределения производимых материальных благ;

2) последствия изменений климатических условий;

3) формирование институтов гражданского общества;

4) принципы построения правового государства.

**14.** Какая экономическая категория отражает права владельца имущества?

1) декларация;

2) кредит;

3) монополия;

4) собственность.

**15.** Государство исполняет роль основного хозяйствующего субъекта. Это характерно для экономической системы:

1) традиционной;

2) рыночной;

3) командной;

4) смешанной.

**16.** Каким образом государство поддерживает действие рыночногомеханизма?

1) обеспечивает защиту прав собственности;

2) стимулирует производство товаров только высшего качества;

3) увеличивает сектор государственной собственности;

4) снижает объемы используемых производственных ресурсов.

**17.** Методом борьбы с дефицитом государственного бюджета является:

1) усиление приватизации экономики;

2) ограничение внешнеэкономической деятельности;

3) снижение налогов на товары крупных фирм;

4) установление стабильного уровня цен.

**18.** Потребитель в рыночной экономике объективно заинтересован в:

1) устранении конкуренции;

2) равноценном обмене;

3) только дешевых товарах;

4) снижении производительности труда.

**19.** Внедрение достижений науки и техники в производство, как правило, способствует:

- 1) увеличению налоговых ставок;
- 2) гармонизации личных и общественных интересов;
- 3) снижению затрат производства;
- 4) повышению платежеспособности населения.

**20.** Верны ли следующие суждения о монополии и конкуренции?

- а) средством ограничения деятельности монополий в условиях рынка является регулирование цен государственными органами;
- б) усиление экономической свободы субъектов рынка способствует конкуренции

- 1) верно только – а;
- 2) верно только – б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны;

**21.** Социальная общность людей, занимающих промежуточное положение по отношению к представителям устойчивых социальных групп, называется:

- 1) элитой;
- 2) маргиналами;
- 3) номенклатурой;
- 4) люмпенами.

**22.** Какое социальное явление иллюстрирует следующий пример: участковый врач становится главным врачом поликлиники?

- 1) социальную стратификацию;
- 2) социальное неравенство;
- 3) социальную мобильность;
- 4) социальный статус.

**23.** Считается неприличным курить на ходу, а тем более - в присутствии идущей рядом женщины. Это пример:

- 1) эстетических норм;
- 2) традиций и обычаяев;
- 3) норм права;
- 4) правил этикета.

**24.** Материальное обеспечение престарелых родителей - пример проявления функции семьи:

- 1) экономической;
- 2) социального контроля;
- 3) эмоционально-психологической;
- 4) социально-статусной.

**25.** Для какой социальной общности характерна совокупность следующих черт: единство исторического пути, территории, литературного языка и духовной культуры?

- 1) демографической;
- 2) религиозной;
- 3) этнической;
- 4) политической.

**26.** Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

- а) социальный контроль выполняет функцию поддержания стабильности в обществе;
  - б) отсутствие или ослабление социального контроля ведет к беспорядку
- 1) верно только – а;
  - 2) верно только – б;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны.

**27.** Политический статус личности проявляется в:

- 1) получении второго высшего образования;
- 2) покупке акций нефтяной компании;
- 3) размещении крупного вклада в банке;
- 4) участии в избирательной кампании.

**28.** В любом государстве существует (-ют)

- 1) многонациональная структура населения;
- 2) налоги и сборы;
- 3) гарантированные права меньшинств;
- 4) конкурентные альтернативные выборы.

**29.** Избирательные системы в демократических странах обязательно предполагают:

- 1) альтернативность выборов;
- 2) проведение выборов по мажоритарной системе;
- 3) проведение выборов в два тура;
- 4) выдвижение не более трех кандидатов.

**30.** Какой из указанных признаков характеризует государствототалитарного типа?

- 1) внесудебное преследование представителей оппозиционных движений;
- 2) разделение и независимость ветвей власти;
- 3) свободное распространение информации по каналам средств массовой информации;
- 4) регулярные конкурентные выборы в представительные органы всех уровней.

**31.** Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

- a) для правового государства характерно верховенство закона, единого для всех членов общества;
  - b) главным отличием правового государства является разветвленная система законодательства
- 1) верно только – a;
  - 2) верно только – b;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны.

**32.** Нормы права, в отличие от других социальных норм, всегда:

- 1) устанавливают справедливость;
- 2) устанавливаются государством;
- 3) гарантируют равноправие;
- 4) одобряются всем обществом.

**33.** Какие нормативные акты вправе издавать Президент РФ?

- 1) федеральные законы;
- 2) постановления;
- 3) указы;
- 4) приказы.

**34.** Какое правонарушение является административным?

- 1) превышение водителем скорости движения;
- 2) хищение имущества;
- 3) фальсификация итогов избирательной кампании;
- 4) ложное сообщение о готовящемся взрыве.

**35.** Если международным договором, подписанным РФ, установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены действующим в РФ законом, то, согласно Конституции РФ:

- 1) применяются правила международного договора;
- 2) расторгается международный договор;
- 3) применяются правила, предусмотренные законом РФ;
- 4) в международный договор вносятся изменения.

**36.** После принятия закона Государственной Думой он передается на рассмотрение:

- 1) законодательным съездам республик;
- 2) правительству;
- 3) Совету Федерации;
- 4) Конституционному Суду.

**37.** Одно из издательств нарушило авторское право гражданина. Куда он должен обратиться для защиты своих прав и интересов?

- 1) в суд;
- 2) в прокуратуру;
- 3) в органы внутренних дел;

4) в нотариальную контору.

**38.** Верны ли следующие суждения о возникновении правоспособности и дееспособности?

- а) правоспособность и дееспособность у юридических лиц возникает в момент регистрации юридического лица;
- б) правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта
- 1) верно только – а;
- 2) верно только – б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870632

Владелец Дорофеева Ирина Яковлевна

Действителен С 29.09.2025 по 29.09.2026