

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА»**

**ПРИНЯТО:**

Методическим советом  
МБУ ДО «Дом творчества»  
Протокол № 01  
от «26» августа 2024г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

директор МБУ ДО «Дом творчества»  
И.Я. Дорофеева  
приказ № 21 от «27» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Возраст обучающихся: 5- 6 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель – Кудрявцева О.В.  
педагог дополнительного образования

с. Боград, 2024

# 1. Комплекс основных характеристик

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее – программа) естественнонаучной направленности является модифицированной.

Программа разработана в соответствии с :

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разной подготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Предшкольное образование, как образование вообще, это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции предшкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное, речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

**Уровень освоения содержания программы.** Программа является стартовой (ознакомительной).

Основная задача курса «Занимательная математика» - помочь в развитии у детей 5-7-летнего возраста умений и способностей, связанных с формированием у них количественных, временных, пространственных представлений.

Программа предполагает расширение представлений детей о свойствах объектов. Обучение начинается со сравнения единичных предметов по различным основаниям: форме, цвету, размеру, пространственному расположению. Это поможет в развитии сенсорных эталонов, являющихся основой для обучения математике в 1 классе. При работе с группами предметов педагог учит выделять группы предметов по определенному свойству, находить общие и отличительные признаки групп предметов. Первые шаги в этой деятельности опираются на практические действия без использования счета и постепенно приводят детей к способу пересчитывания. Программа поможет сделать первые шаги в познании мира чисел. Через число ребенок войдет в мир геометрических фигур, мир пространственных и временных представлений, мир количественных соотношений.

**Направленность образовательной программы:** естественнонаучная.

**Актуальность программы** состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

**Новизна образовательной программы дошкольной подготовки детей** заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

**Педагогическая целесообразность программы**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что

наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

## **1.2 Цель и задачи.**

**Цель:** создание условий для усвоения программных знаний, формирование начал элементарных математических представлений.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- формировать мотивацию детей к обучению, положительное отношение к занятиям;
- учить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, учить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства;  
учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

#### *Развивающие:*

- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- развивать произвольное внимание, восприятие, воображение, память, мышление;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-моторные координации;
- развивать навыки общения и взаимодействия;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;

**Отличительной особенностью** программы является решение проблемы воспитания «домашних детей», т.е. детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также в помощи родителям в интеллектуальном воспитании дошкольников и подготовке их к школе.

**Возраст обучающихся:** 5 – 7 лет

**Срок реализации программы:** 1 год, занятия проводятся 2 раз в неделю. Всего: 72 часа.

### **Форма и режим занятий**

Формы организации занятий:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, так как игра является ведущей деятельностью дошкольников, основным способом познания ими окружающего мира и освоения новых социальных ролей. Игровое взаимодействие дошкольников способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей. Программа рассчитана на 35 занятий, 2 раза в неделю.

### **1.3 Планируемые результаты:**

Критериями оценки результатов обучения служит успешное освоение программы.

По окончании курса обучающиеся будут:

*знать:*

- знать прямой и обратный счет в пределах 10;
- знать порядковый счет в пределах 10;
- знать цифры от 1 до 10;
- знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, четырехугольник;
- знать дни недели.

*уметь:*

- считать в пределах 10;
- понимать значение вопросов: сколько? который?
- вести счет и пересчет предметов в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- сравнивать предметы по величине: длина, ширина, высота;
- сравнивать до 5 предметов разных величин;
- определять местонахождения предмета по отношению к себе

### **Способы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- диагностика развития познавательных процессов, речевой готовности, сформированности элементарных математических представлений;
- итоговое открытое занятие.

### **Мониторинг**

Программа предполагает использование диагностической карты развития ребенка для получения наиболее полной информации о процессе становления и развития

ребенка; его индивидуальности. В карте содержатся материалы педагогической диагностики на начало года и конец, в которой отслеживаются речь, речевые навыки и математические знания.

**Виды контроля:**

- *начальный* (индивидуальное собеседование с каждым ребёнком с целью выявления знаний, умений и навыков);
- *текущий* (с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала);
- *итоговый* (открытое итоговое занятие).

**Форма подведения итогов:** открытое итоговое занятие.

**2. Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1 Учебный план**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля (аттестации)
		Теория	Практика	Всего		
1	Количество и счет.	0,5	1,5	2	Занятие - игра	Занимательные задания
2	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	0,5	1,5	2	Лекция	Занимательные задания
3	Пространственные представления. Сравнения групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве.	0,5	1,5	2	Занятие – игра	Занимательные задания
4	Пространственные и временные представления.	0,5	1,5	2	Тренинг	Занимательные задания
5	На сколько больше?	0,5	1,5	2	Беседа	Занимательные задания

6	На сколько меньше?	0,5	1,5	2	Беседа	Занимательные задания
7	Понятия «много», «один». Число 1.	0,5	1,5	2	Занятие игра	Занимательные задания
8	Письмо цифры 1.	0,5	1,5	2	Практическая работа	Практическое задание
9	Число 2.	0,5	1,5	2	Занятие игра	Занимательные задания
10	Письмо цифры 2.	0,5	1,5	2	Практическая работа	Практическое задание
11	Число 3.	0,5	1,5	2	Занятие игра	Занимательные задания
12	Письмо цифры 3.	0,5	1,5	2	Практическая работа	Практическое задание
13	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «= $\Rightarrow$ » с записью и чтением примеров.	0,5	1,5	2	Практическая работа	Практическое задание
14	Число 4.	0,5	1,5	2	Игра - занятие	Занимательные задания
15	Письмо цифры 4.	0,5	1,5	2	Практическая работа	Практическое задание
16	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	0,5	1,5	2	Лекция	Занимательные задания
17	Число 5.	0,5	1,5	2	Игра - занятие	Занимательные задания
18	Письмо цифры 5.	0,5	1,5	2	Практическая работа	Практическое задание
19	Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых	0,5	1,5	2	Тренинг	Практическое задание
20	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок	0,5	1,5	2	Лекция	Занимательные задания
21	Ломаная линия. Звено ломаной.	0,5	1,5	2	Лекция	Занимательные задания

	Вершины.					
22	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	0,5	1,5	2	Практическая работа	Занимательные задания
23	Равенство. Неравенство	0,5	1,5	2	Практическая работа	Практическое задание
24	Многоугольники	0,5	1,5	2	Лекция	Занимательные задания
25	Число 6.	0,5	1,5	2	Занятие - игра	Занимательные задания
26	Письмо цифры 6.	0,5	1,5	2	Практическая работа	Практическое задание
27	Число 7.	0,5	1,5	2	Занятие - игра	Занимательные задания
28	Письмо цифры 7.	0,5	1,5	2	Практическая работа	Практическое задание
29	Число 8.	0,5	1,5	2	Занятие - игра	Занимательные задания
30	Письмо цифры 8.	0,5	1,5	2	Практическая работа	Практическое задание
31	Число 9.	0,5	1,5	2	Занятие - игра	Занимательные задания
32	Письмо цифры 9.	0,5	1,5	2	Практическая работа	Практическое задание
33	Число 10.	0,5	1,5	2	Занятие - игра	Занимательные задания
34	Письмо цифры 10.	0,5	1,5	2	Практическая работа	Практическое задание
35	Число 0. Запись числа 0.	0,5	1,5	2	Практическая работа	Занимательные задания
	Всего:	17,5	54,5	72		

## 2.2 Содержание программы

### Раздел 1. Количество и счет (2 час).

*Теория:* Счет в пределах десятка в прямом и обратном порядке.

*Практика:* Дидактические игры, тематические игровые упражнения: «Найди



пару», «Хватит ли?», «Образование пар по цвету, размеру, форме и др.», «Больше? Меньше? Столько же?», с использованием разнообразного счетного материала. «Нанизывай бусы».

## **Раздел 2. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же» (2 час).**

*Теория:* Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «столько же».

*Практика:* Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче). Сравнение нескольких предметов (до 10), различных по величине (длине, ширине, высоте). Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.), размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.),

## **Раздел 3. Пространственные представления. Сравнения групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве (2 час).**

*Теория:* Знакомство с пространственными и временными отношениями.

*Практика:* Сравнение предметов по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.), цвету, материалу, из которого изготовлены предметы, назначению и др.

## **Раздел 4. Пространственные и временные представления (2 час).**

*Теория:* Понятия «выше», «ниже», «слева», «справа». Дни недели, времена года.

*Практика:* Установление местоположения в пространстве с помощью отношений: выше-ниже, дальше-ближе, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед, после, между и их комбинаций. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Отличие в ориентировке относительно себя и относительно другого объекта. Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов. Определение времени суток и их следование друг за другом. Дни недели и их следование друг за другом. Сезоны (времена) года и их следование друг за другом. Месяцы года, их следование друг за другом и принадлежность временам года. Осознание идеи цикличности при смене частей суток, дней недели, времен года, месяцев года. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.

## **Раздел 5. На сколько больше? (2 час).**

*Теория:* Понятие «больше».

*Практика:* Сравнение количества предметов (больше – меньше) Сравнение количества нескольких групп предметов (до 10).

## **Раздел 6. На сколько меньше? (2 час).**

*Теория:* Понятие «меньше».

*Практика:* Сравнение количества предметов (больше – меньше) Сравнение количества нескольких групп предметов (до 10).

## **Раздел 7. Понятия «много», «один». Число 1 (2 час) .**

*Теория:* Понятия «много», «один». Знакомство с числом 1.

*Практика:* Дидактические игры, тематические игровые упражнения: «Найди пару», «Хватит ли?», «Образование пар по цвету, размеру, форме и др.», «Больше? Меньше? Столько же?»; с использованием разнообразного счетного материала. «Нанизывай бусы». Рисование фигур разного цвета.

## **Раздел 8. Письмо цифры 1 (2 час) .**

*Теория:* Понятие «цифра». Знакомство с цифрой один.

*Практика:* Дидактические игры, тематические игровые упражнения: «Найди пару», «Хватит ли?», «Образование пар по цвету, размеру, форме и др.», с использованием разнообразного счетного материала. «Нанизывай бусы». Рисование фигур разного цвета. Письмо цифры 1 (работа в тетрадях).

## **Раздел 9. Число 2.**

*Теория:* Знакомство с числом 2. Состав числа 2 (2 час).

*Практика:* Дидактические игры, тематические игровые упражнения: «Найди пару», «Хватит ли?», «Образование пар по цвету, размеру, форме и др.», «Больше? Меньше? Столько же?»; с использованием разнообразного счетного материала. «Нанизывай бусы». Выполнение графического диктанта.

## **Раздел 10. Письмо цифры 2 (2 час).**

*Теория:* Знакомство с цифрой 2.

*Практика:* Дидактические игры, тематические игровые упражнения: «Найди пару», «Хватит ли?», «Образование пар по цвету, размеру, форме и др.», с использованием разнообразного счетного материала. «Нанизывай бусы». Рисование фигур разного цвета. Письмо цифры 2 (работа в тетрадях).

## **Раздел 11. Число 3 (2 час).**

*Теория:* Знакомство с числом 3. Состав числа 3.

*Практика:* Тематические игровые упражнения: «Найди пару», «Хватит ли?», «Образование пар по цвету, размеру, форме и др.», «Больше? Меньше? Столько же?»; с использованием разнообразного счетного материала. «Нанизывай бусы». Выполнение графического диктанта.

## **Раздел 12. Письмо цифры 3 (2 час) .**

*Теория:* Знакомство с цифрой 3.

*Практика:* Дидактические игры, тематические игровые упражнения: «Найди пару», «Хватит ли?», «Образование пар по цвету, размеру, форме и др.», с использованием разнообразного счетного материала. «Нанизывай бусы».

Рисование фигур разного цвета. Письмо цифры 3 (работа в тетрадях).

### **Раздел 13. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=» с записью и чтением примеров (2 час) .**

*Теория:* Числа 1, 2, 3. Соседи чисел.

*Практика :* Решение примеров с использованием знаков «+», «-«, «=» с их записью в тетрадь и чтением.

### **Раздел 14. Число 4 (2 час) .**

*Теория:* Знакомство с числом 4. Состав числа.

*Практика:* Графический диктант. Выкладывание по образцу рисунков из палочек, кружков и других геометрических фигур. Игра «Точечки». Игра «Веселый счет». Счет цепочкой. Называние чисел по порядку в прямом и обратном направлении, начиная с любого заданного числа.

### **Раздел 15. Письмо цифры 4 (2 час) .**

*Теория:* Знакомство с цифрой 4.

*Практика:* Дидактические игры, тематические игровые упражнения: «Найди пару», «Хватит ли?», «Образование пар по цвету, размеру, форме и др.», с использованием разнообразного счетного материала. «Нанизывай бусы». Рисование фигур разного цвета. Письмо цифры 4 (работа в тетрадях).

### **Раздел 16. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (1 час).**

*Теория:* Знакомства с понятиями «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

*Практика:* Упражнения на отношения, связанные с величиной «длина» (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, дальше – ближе). Различные способы сравнения предметов по длине («на глаз», «наложением», «приложением»).

### **Раздел 17. Число 5 (2 час).**

*Теория:* Знакомство с числом 5. Состав числа.

*Практика:* Графический диктант. Выкладывание по образцу рисунков из палочек, кружков и других геометрических фигур. Игра «Точечки». Игра «Веселый счет». Счет цепочкой. Называние чисел по порядку в прямом и обратном направлении, начиная с любого заданного числа.

### **Раздел 18. Письмо цифры 5 (2 час) .**

*Теория:* Знакомство с цифрой 5.

*Практика:* Дидактические игры, тематические игровые упражнения: «Найди пару», «Хватит ли?», «Образование пар по цвету, размеру, форме и др.», с использованием разнообразного счетного материала. «Нанизывай бусы». Рисование фигур разного цвета. Письмо цифры 5 (работа в тетрадях).

### **Раздел 19. Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых (2 час).**

*Теория:* Числа 1-5. Состав числа 5. Знакомство с понятием «слагаемое».

*Практика:* Решение элементарных примеров в пределах 5.

## **Раздел 20. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок (2 час).**

*Теория:* Знакомство с понятиями «Точка», «Кривая линия», «Прямая линия», «Отрезок».

*Практика:* Дидактические игры, тематические игровые упражнения: «Найди пару», «Образование пар по форме». Работа в тетрадях.

## **Раздел 21. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины (2 час).**

*Теория:* Знакомство с понятиями «Ломаная линия», «Звено ломаной», «Вершины».

*Практика:* Тематические игровые упражнения: «Найди вершину ломаной», «Образование пар по форме». Работа в тетрадях.

## **Раздел 22. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно) (2 час).**

*Теория:* Знакомство с математическими знаками.

*Практика:* Упражнения на сравнение количества предметов (больше, меньше, равно). Работа в тетради.

## **Раздел 23. Равенство. Неравенство (2 час) .**

*Теория:* Знакомство с понятиями «Равенство», «Неравенство».

*Практика:* Сравнение предметов по количеству (больше – меньше). Упражнения «Чего больше», «Каких предметов меньше».

## **Раздел 24. Многоугольники (2час) .**

*Теория:* Знакомство с понятием «Многоугольники».

*Практика:* Сравнение окружающих предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме (шар и куб). Плоские фигуры. Круг, треугольник, прямоугольник, овал.

## **Раздел 25. Число 6 (2 час) .**

*Теория:* Знакомство с числом 6 . Состав числа.

*Практика:* Графический диктант. Выкладывание по образцу рисунков из палочек, кружков и других геометрических фигур. Игра «Точки». Игра «Веселый счет». Счет цепочкой. Называние чисел по порядку в прямом и обратном направлении, начиная с любого заданного числа.

## **Раздел 26. Письмо цифры 6 (2 час) .**

*Теория:* Знакомство с цифрой 6.

*Практика:* Дидактические игры, тематические игровые упражнения: «Найди пару», «Хватит ли?», «Образование пар по цвету, размеру, форме и др.», с использованием разнообразного счетного материала. «Нанизывай бусы». Рисование фигур разного цвета. Письмо цифры 6 (работа в тетрадях).

## **Раздел 27. Число 7 (2 час).**

*Теория:* Знакомство с числом 7 . Состав числа.

*Практика:* Графический диктант. Выкладывание по образцу рисунков из палочек,

кружков и других геометрических фигур. Игра «Точечки». Игра «Веселый счет». Счет цепочкой. Называние чисел по порядку в прямом и обратном направлении, начиная с любого заданного числа.

### **Раздел 28. Письмо цифры 7 (2 час).**

*Теория:* Знакомство с цифрой 7.

*Практика:* Дидактические игры, тематические игровые упражнения: «Найди пару», «Хватит ли?», «Образование пар по цвету, размеру, форме и др.», с использованием разнообразного счетного материала. «Нанизывай бусы». Рисование фигур разного цвета. Письмо цифры 7 (работа в тетрадях).

### **Раздел 29. Число 8 (2 час) .**

*Теория:* Знакомство с числом 8 . Состав числа.

*Практика:* Графический диктант. Выкладывание по образцу рисунков из палочек, кружков и других геометрических фигур. Игра «Точечки». Игра «Веселый счет». Счет цепочкой. Называние чисел по порядку в прямом и обратном направлении, начиная с любого заданного числа.

### **Раздел 30. Письмо цифры 8 (2 час).**

*Теория:* Знакомство с цифрой 8.

*Практика:* Дидактические игры, тематические игровые упражнения: «Найди пару», «Хватит ли?», «Образование пар по цвету, размеру, форме и др.», с использованием разнообразного счетного материала. «Нанизывай бусы». Рисование фигур разного цвета. Письмо цифры 8 (работа в тетрадях).

### **Раздел 31. Число 9 (2 час).**

*Теория:* Знакомство с числом 9 . Состав числа.

*Практика:* Графический диктант. Выкладывание по образцу рисунков из палочек, кружков и других геометрических фигур. Игра «Точечки». Игра «Веселый счет». Счет цепочкой. Называние чисел по порядку в прямом и обратном направлении, начиная с любого заданного числа.

### **Раздел 32. Письмо цифры 9 (2 час).**

*Теория:* Знакомство с цифрой 9.

*Практика:* Дидактические игры, тематические игровые упражнения: «Найди пару», «Хватит ли?», «Образование пар по цвету, размеру, форме и др.», с использованием разнообразного счетного материала. «Нанизывай бусы». Рисование фигур разного цвета. Письмо цифры 9 (работа в тетрадях).

### **Раздел 33. Число 10 (2 час) .**

*Теория:* Знакомство с числом 10 . Состав числа.

*Практика:* Графический диктант. Выкладывание по образцу рисунков из палочек, кружков и других геометрических фигур. Игра «Точечки». Игра «Веселый счет». Счет цепочкой. Называние чисел по порядку в прямом и обратном направлении, начиная с любого заданного числа.

### **Раздел 34. Письмо цифры 10 (2час).**

*Теория:* Знакомство с цифрой 10.

*Практика:* Дидактические игры, тематические игровые упражнения: «Найди пару», «Хватит ли?», «Образование пар по цвету, размеру, форме и др.», с использованием разнообразного счетного материала. «Нанизывай бусы». Рисование фигур разного цвета. Письмо цифры 10 (работа в тетрадях).

### **Раздел 35. Цифра 0 (2 час).**

*Теория:* Знакомство с числом 0.

*Практика:* Графический диктант. Выкладывание по образцу рисунков из палочек, кружков и других геометрических фигур. Игра «Точечки». Игра «Веселый счет». Счет цепочкой. Называние чисел по порядку в прямом и обратном направлении, начиная с любого заданного числа.

## **2.2.Календарный учебный график**

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Год обучения</b>
Срок реализации	1 год
Направленность дополнительной программы	Естественнонаучная
Форма освоения	Очная
Количество групп обучения	3
Комплектование группы (чел.)	8-10 человек
Возраст обучающихся	5 - 6 лет
Начало учебного года	
Окончание учебного года	
Продолжительность учебного года	35 недель
Количество часов в год	72 часа
Начало и окончание занятий	В соответствии с расписанием на текущий учебный год
Продолжительность одного занятия	30 минут
Количество занятий в неделю	2 раз
Учебная недельная нагрузка на одного обучающегося	1 час

## 2.3 Условия реализации программы

### Методическое обеспечение

Для реализации данной образовательной программы необходимо выполнение следующих условий:

- методических;
- дидактических;
- материальных.

**1. Методические условия.** Для реализации образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приёмы, содержание, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы её компоненты были связаны.

*Методы обучения:*

1. Объяснительно-иллюстративный – восприятие и усвоение детьми готовой информации;
2. Репродуктивный – воспроизведение учащимися полученных знаний и освоенных способов деятельности;
3. Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске;
4. Исследовательский – самостоятельная творческая деятельность учащихся.

Данные методы конкретизируются по трём группам:

**Словесные** – рассказ, объяснение, беседа;

**Наглядные** – показ образцов, изделий, иллюстраций;

**Практические** – упражнения по выполнению приёмов работы, самостоятельная работа.

*Формы организации занятий:*

1. Индивидуальная.
2. Групповая.
3. Фронтальная.

### 2. Информационное и дидактическое обеспечение программы:

1. Разработки для проведения занятий, наглядные пособия.
2. Информационные средства: методическая литература.

### 3. Материально – техническое обеспечение:

Для реализации Программы необходим отдельный учебный кабинет, который должен быть оснащен мебелью и специальным оборудованием (см. таблицу).

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол учительский	1
	столы ученические	5
	стулья ученические	10
	книжные шкафы	1
	учебная доска	1

2.	Ноутбук	1
3.	Канцелярские наборы	10 комплектов
4.	Кассы счета	10

### **Кадровое обеспечение:**

Требование к образованию педагога дополнительного образования:

- Среднее профессиональное образование;
- Высшее образование, профиль должен соответствовать направленности ДОП;
- Дополнительное образование – профессиональная переподготовка.

## **2.4. Форма аттестации**

Используются основные виды контроля:

- текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий методом педагогического наблюдения за работой обучающихся;
- промежуточный контроль проводится в конце пройденной темы;
- итоговый контроль осуществляется в конце реализации программы.

Основные формы контроля:

- практическая работа;
- практическое занятие;
- игра;
- викторины;
- конкурс;
- тестирование
- наблюдение за правильностью выполнения практических заданий, за проявлением знаний, умений и навыков у детей в процессе выполнения ими практических работ.

## **2.5 Формы учебных занятий.**

- 1.Занятия – игры.
- 2.Практические занятия.
- 3.Занятие – путешествие.



**Критерии оценивания результативности  
освоения содержания образовательной программы (см. приложение)**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:	Критерии оценки уровня практической подготовки:
- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;	- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;	- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- ниже среднего уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.	- ниже среднего уровень - учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога

### 3.Список литературы:

#### Литература для педагога:

- Афонькина Ю. А., Белотелова Т. Э., Борисова О. Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград, 2012.
- Данилова Е. Энциклопедия развивающих игр. М., 2012.
- Журавель Н. И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. Методическое пособие. М., 2012.
- Калик С. А. Дошколенок. Программа и тематическое планирование занятий для групп дошкольной подготовки. М.: Школьная Пресса, 2010.
- Калинина Т. В. АБВГДейка. Комплексная программа подготовки детей к школе. Волгоград: Учитель, 2011.
- Крупенчук О. И. Буквы и цифры. Графические диктанты. СПб., 2011.
- Кыласова Л. Е. Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. Волгоград: Учитель, 2011.
- Лободина Н. В. Комплексные занятия. Подготовительная группа. Волгоград.: Учитель, 2012.
- Михайлова З. А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников. СПб., 1998.
- Носова В. А. Логика и математика для дошкольников М., 1999.
- Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие. Авторский коллектив, научная редакция А. А. Майер, СПб., 2009.
- Тимофеева Н. В. Нетрадиционные формы занятий. Методическая работа в ДОУ. Волгоград.: Учитель, 2013.

#### Литература для обучающихся:

- Петерсон А. Г. Раз - ступенька, два - ступенька. М., 2011
- Узорова О. В., Нефедова Е. А. Полный курс подготовки к школе. Для тех ,кто идет в 1 – й класс. М.: АСТ
- Чеплакина И. Н. Математика - это интересно. М., 2012.
- Шевелев К. В. Готовимся к школе. Часть 2. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2016.

## Приложение 1

Тест на счет до 10

Продолжи числовой ряд.

5, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

Дополни числовой ряд.

\_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 7.

Напиши число, которое произносится:

Четыре \_\_\_\_\_

Пять \_\_\_\_\_

Один \_\_\_\_\_

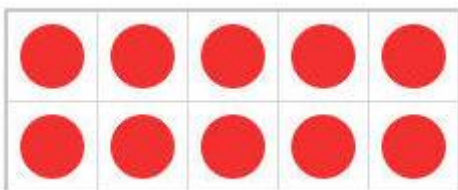
Восемь \_\_\_\_\_

Какое число пропущено в числовом ряду?

1, 2, \_\_\_\_, 4, 5, 6, 7.

9, 8, 7, 6, \_\_\_\_, 4, 3, 2, 1

Сколько кружочков на рисунке?

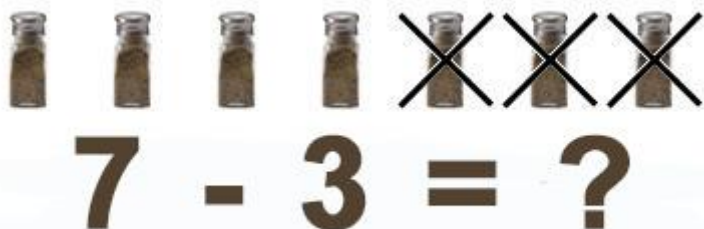


Сколько квадратиков на рисунке?



Тест на вычитание

Реши примеры.



## Тест на сравнение

Что легче: плюшевый медвежонок или живая собака?



Что тяжелее: кирпич или живая корова?



Какая лейка больше, правая или левая?



Какая башня ниже, правая или левая?



**A**



**B**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования  
«Дом творчества»**

Утверждено на  
заседании  
методического совета  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

Утверждаю: директор МБУ ДО  
«Дом творчества»  
\_\_\_\_\_ И.Я Дорощева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Кружок «Занимательная математика»  
Уровень стартовый (ознакомительный)

Составитель: Кудрявцева О.В, Буракова С.А.  
педагоги дополнительного образования

с. Боград 202\_\_ г.

## Пояснительная записка

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее – Программа) имеет **естественнонаучную** направленность.

**Уровень освоения содержания программы.** Программа является стартовой (ознакомительной).

**Отличительная особенность программы** - это решение проблемы воспитания "домашних детей", т.е. детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также помощь родителям в интеллектуальном воспитании дошкольников и подготовке их к школе.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет). Наполняемость в группе составляет: 10 человек.

**Цель:** создание условий для усвоения программных знаний, формирование начал элементарных математических представлений.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формировать мотивацию детей к обучению, положительное отношение к занятиям;
- учить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, учить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства;  
учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

*Развивающие:*

- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- развивать произвольное внимание, восприятие, воображение, память, мышление;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-моторные координации;
- развивать навыки общения и взаимодействия;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться.

*Воспитательные:*

- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.



**Возраст обучающихся, которым адресована программа (возрастные особенности): 5 - 6 лет.**

В этом возрасте в поведении происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Однако соблюдение норм, как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. Развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника. К этому периоду жизни накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, старший дошкольник может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной развивается планирующая функция речи, т. е. умение последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести: любопытство; любознательность; чувство юмора; удивление.

К эстетическим чувствам можно отнести: чувство прекрасного; чувство героического.

К моральным чувствам можно отнести: чувство гордости; чувство стыда; чувство дружбы.

**Формы занятий:** Аудиторные, групповые.

#### **Объем программы:**

**Объем и срок освоения программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» предусматривает обучение в течение года, общее количество часов на весь период обучения – 35 ч.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** 1 раза в неделю по 1 занятию по 30 минут.

#### **Планируемые результаты**

Критериями оценки результатов обучения служит успешное освоение программы.

По окончании курса обучающиеся будут:

*знать:*

- знать прямой и обратный счет в пределах 10;
- знать порядковый счет в пределах 10;
- знать цифры от 1 до 10;
- знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, четырехугольник;
- знать дни недели.

*уметь:*

- считать в пределах 10;
- понимать значение вопросов: сколько? который?
- вести счет и пересчет предметов в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- сравнивать предметы по величине: длина, ширина, высота;
- сравнивать до 5 предметов разных величин;
- определять местонахождения предмета по отношению к себе.

#### **Способы и формы проверки результатов**

Используются основные виды контроля:

- текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий методом педагогического наблюдения за работой обучающихся;
- промежуточный контроль проводится в конце пройденной темы;
- итоговый контроль осуществляется в конце реализации программы.

Основные формы контроля:

- практическая работа;
- практическое занятие;
- игра;

- викторины;
- конкурс;
- тестирование
- наблюдение за правильностью выполнения практических заданий, за проявлением знаний, умений и навыков у детей в процессе выполнения ими практических работ.

### Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Цель	Дата проведения	Кол-во часов	Формы и методы работы	Оборудование, материалы
1	Количество и счет.	Формирование умения практически выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.		1	Словесные, наглядные, практические	Раздаточный и счетный материал
2	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	Формирование умения выяснять, в какой из двух групп предметов больше (меньше) или столько же.		1	Словесные, наглядные, практические	Счетный материал.
3	Пространственные представления. Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве.	Формирование пространственных представлений, взаимного расположения предметов в пространстве.		1	Словесные, наглядные, практические	Раздаточный материал
4	Простейшие пространственные и	Уточнение и формирование представлений		1	Практические, наглядные,	Раздаточный материал

	временные представления.	«раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»			словесные	
5	На сколько больше?	Формирование у детей умения выяснять, на сколько в одной из сравнительных групп предметов больше, чем в другой.		1	Словесные, наглядные, практические	Раздаточный и наглядный материал
6	На сколько меньше?	Формирование у детей умения выяснять, на сколько в одной из сравнительных групп предметов меньше, чем в другой.		1	Наглядные, практические, словесные	Наглядный и раздаточный материал
7	Понятия «много», «один». Число 1.	Знакомство с понятиями «много», «один» и числом 1.		1	Наглядные, практические, словесные	Наглядный и раздаточный материал
8	Письмо цифры 1.	Знакомство с цифрой 1.		1	Наглядные, практические, словесные	Наглядный и раздаточный материал

9	Число 2.	Знакомство с образованием числа 2.		1	Наглядные, практические, словесные	Наглядный и раздаточный материал
10	Письмо цифры 2.	Знакомство с цифрой 2		1	Наглядные, практические, словесные	Наглядный и раздаточный материал
11	Число 3.	Знакомство с образованием числа 3.		1	Наглядные, словесные, практические	Счетный и раздаточный материал
12	Письмо цифры 3.	Знакомство с цифрой 3.		1	Наглядные, словесные, практические	Счетный и раздаточный материал
13	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=» с записью и чтением примеров.	Закрепление нумерации чисел 1, 2, 3. Знакомство со знаками «+», «-», «=», с записью и чтением примеров.		1	Практические, наглядные, словесные	Счетный и раздаточный материал
14	Число 4.	Знакомство с образованием числа 4.		1	Наглядные, словесные, практические	Счетный и раздаточный материал
15	Письмо цифры 4	Знакомство с цифрой 4.		1	Наглядные, словесные, практические	Раздаточный и наглядный материал
16	Понятия «длиннее»,	Уточнение и форми-		1	Наглядные,	Счетный и

	«короче», «одинаковые по длине».	рование отношений «длиннее», «короче».			словесные, практические	раздаточный материал
17	Число 5.	Знакомство с образованием числа 5.		1	Словесные, практические, наглядные	Счетный и раздаточный материал
18	Письмо цифры 5.	Знакомство с цифрой 5.		1	Словесные, практические, наглядные	Счетный и раздаточный материал
19	Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Знакомство с составом числа 5 из двух слагаемых.		1	Наглядные, словесные, практические	Раздаточный и наглядный материал
20	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Формирование представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».		1	Наглядные, словесные, практические	Раздаточный и наглядный материал
21	Ломаная линия. Звено ломаной . Вершины.	Знакомство с ломаной линией.		1	Наглядные, словесные, практические	Раздаточный и наглядный материал
22	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	Знакомство со знаками «>», «<», «=» и записями вида $2 < 3$ , $3 = 3$ , $4 > 2$ .		1	Наглядные, словесные, практические	Раздаточный и наглядный материал

23	Равенство. Неравенство.	Знакомство с терминами «равенство», «неравенство».		1	Наглядные, словесные, практические	Раздаточный и наглядный материал
24	Многоугольники.	Знакомство с многоугольниками.		1	Наглядные, словесные, практические	Раздаточный и наглядный материал
25	Число 6.	Знакомство с образованием числа 6.		1	Наглядные, словесные, практические	Раздаточный и наглядный материал
26	Письмо цифры 6.	Знакомство с цифрой 6.		1	Наглядные, словесные, практические	Раздаточный и наглядный материал
27	Число 7.	Знакомство с числом 7.		1	Наглядные, словесные, практические	Раздаточный и наглядный материал
28	Письмо цифры 7.	Знакомство с цифрой 7.		1	Наглядные, словесные, практические	Раздаточный и наглядный материал
29	Число 8.	Знакомство с образованием числа 8.		1	Наглядные, словесные, практические	Раздаточный и наглядный материал
30	Письмо цифры 8.	Знакомство с цифрой 8.		1	Наглядные, словесные,	Раздаточный и наглядный материал



					практические	
31	Число 9.	Знакомство с образованием числа 9.		1	Наглядные, словесные, практические	Раздаточный и наглядный материал
32	Письмо цифры 9.	Знакомство с цифрой 9.		1	Наглядные, словесные, практические	Раздаточный и наглядный материал
33	Число 10.	Знакомство с образованием числа 10.		1	Наглядные, практические, словесные	Счетный и раздаточный материал
34	Письмо цифры 10.	Знакомство с цифрой 10.		1	Наглядные, практические, словесные	Счетный и раздаточный материал
35	Число 0. Запись числа 0.	Знакомство с числом 0.		1	Наглядные, практические, словесные	Счетный и раздаточный материал

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061580

Владелец Дорофеева Ирина Яковлевна

Действителен с 27.09.2024 по 27.09.2025